Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO UGGIATE TREVANO
Via Roma 2 - 22029 UGGIATE CON RONAGO (CO)
Tel. 031 948743 e-mail: *COIC83300V@istruzione.it* pec: *COIC83300V@pec.istruzione.it*
Cod. Fis. 80012380137 cod. mecc. COIC83300V *https://www.icuggiatetrevano.edu.it*

Scuola Secondaria Statale di 1° Grado "G.B. Grassi" Via Roma 6- Uggiate con Ronago Tel. 031 948997

Scuola Primaria "Anna Frank" Via Roma 2- Uggiate con Ronago Tel. 031809478

Scuola Primaria "Giorgio Perlasca" Viale Unità d'Italia 1- Bizzarone Tel. 031809000

Scuola Primaria "Carlo Collodi" Vi Milano 9- Uggiate con Ronago Tel. 031980377

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa (Legge 1° ottobre 2024 n. 150; O.M. 9 gennaio 2025), per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso sei giudizi sintetici:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nel corso del quadrimestre i GIUDIZI SINTETICI saranno accompagnati dagli obiettivi di apprendimento per ciascuna materia.

I suddetti giudizi sintetici (da OTTIMO a NON SUFFICIENTE) sono la sintesi di:

- osservazioni;
- colloqui individuali;
- compiti pratici complessi;
- elaborati scritti;
- compiti autentici;
- situazioni di routine;
- prove di verifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare e comprendere testi narrativi.	Leggere e comprendere testi narrativi.	Leggere e comprendere testi di vario genere.	Leggere e comprendere vari tipi di testi.	Leggere e comprendere vari tipi di testi, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite.
Leggere e comprendere brevi testi.	Scrivere frasi semplici che rispettino le convenzioni ortografiche.	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.
Scrivere sotto dettatura e in autonomia.	Riconoscere i principali elementi grammaticali di una frase.	Produrre semplici testi.	Produrre testi di vario genere.	Riconoscere e utilizzare le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali.
		Riconoscere i principali elementi di grammatica.	Riconoscere i principali elementi di grammatica.	Riconoscere la struttura della frase.

MATEMATICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Conoscere e confrontare i numeri presentati.	Eseguire calcoli relativi alle operazioni presentate.	Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali.	Leggere, scrivere e confrontare i numeri.	Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri presentati.

Eseguire calcoli mentali e scritti di addizione e sottrazione.			Eseguire calcoli.	
Risolvere semplici problemi.	Risolvere semplici problemi.	Risolvere i problemi.	Risolvere problemi.	Risolvere problemi.
Riconoscere e denominare le figure geometriche piane presentate.		Riconoscere, denominare e operare con elementi geometrici.		Determinare il perimetro e l'area di una figura.
	Saper leggere e rappresentare relazioni e dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle e grafici.		Conoscere e classificare i poligoni.	Rilevare, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni.

TECNOLOGIA

Classe prima	**Classe seconda**	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso scolastico ed essere in grado di descriverne la funzione principale.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.		Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
			Realizzare un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni.	Pianificare la fabbricazione e realizzare un semplice oggetto.

Apprendere e usare le prime nozioni del linguaggio di programmazione.			Programmare e saper eseguire una sequenza di comandi, prevedendo il risultato.	Programmare e saper eseguire una sequenza di comandi, prevedendo il risultato.

INGLESE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Comprendere semplici consegne e vocaboli relativi agli argomenti trattati.	Comprendere ed eseguire semplici richieste.	Comprendere e utilizzare semplici frasi memorizzate ed espressioni di uso quotidiano.	Comprendere e interagire in brevi dialoghi.	Comprendere frasi di uso quotidiano e interagire in brevi dialoghi.
		Leggere e comprendere brevi frasi	Leggere e comprendere semplici testi.	Leggere e comprendere semplici testi.
Rispondere utilizzando vocaboli memorizzati.	Rispondere utilizzando semplici frasi memorizzate.		Ascoltare semplici storie e/o dialoghi, comprendere ed eseguire le consegne.	
			Scrivere frasi e brevi testi.	Scrivere frasi e brevi testi.

SCIENZE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Distinguere viventi e non viventi e conoscere alcune loro caratteristiche.	Conoscere alcune caratteristiche della materia.	Conoscere le principali caratteristiche degli animali e le loro interconnessioni nell'ambiente.	Comprendere e spiegare fenomeni fisici. Conoscere e analizzare le principali caratteristiche degli esseri viventi e le loro interconnessioni	Descrivere i diversi corpi celesti.

			nell'ambiente.	
				Descrivere il funzionamento del corpo umano.
		Esporre le conoscenze in modo semplice, utilizzando il linguaggio della disciplina.	Esporre usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere i cicli temporali: parti del giorno, settimana, mesi, stagioni.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conoscere e confrontare le tappe dell'evoluzione.	Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
		Esporre le conoscenze in modo semplice, utilizzando il linguaggio della disciplina.	Esporre usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Individuare il punto di partenza, la direzione e il punto di arrivo di un percorso,	Distinguere gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio.	Individuare e descrivere i principali elementi che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,	Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale,

anche seguendo coordinate date.			individuando analogie e differenze.	economica.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi				
		Esporre le conoscenze in modo semplice, utilizzando il linguaggio della disciplina.	Esporre usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

ARTE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere, discriminare e utilizzare i colori, linee e forme.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio).	Elaborare produzioni personali sperimentando tecniche e strumenti diversi.	Elaborare produzioni personali sperimentando tecniche e strumenti diversi.	Elaborare produzioni personali sperimentando tecniche diverse.
			Osservare e analizzare immagini e/o opere d’arte.	

MUSICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascoltare ed eseguire collettivamente semplici brani.	Ascoltare ed eseguire collettivamente semplici brani.	Sperimentare le diverse possibilità espressive del suono.	Eseguire collettivamente brani vocali, strumentali e combinazioni ritmiche di vario genere.	Eseguire collettivamente brani vocali o strumentali.

MOTORIA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere e sperimentare gli schemi motori di base.	Riconoscere e sperimentare gli schemi motori di base.		Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro attraverso lo sviluppo delle capacità fisico-atletiche.	Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro attraverso lo sviluppo delle capacità fisico-atletiche.
Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore della collaborazione e il rispetto delle regole.	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore della collaborazione e il rispetto delle regole.	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore della collaborazione e il rispetto delle regole.	Partecipare attivamente ai vari giochi di squadra acquisendo e rispettando le regole fondamentali con consapevolezza	Partecipare attivamente ai vari giochi di squadra acquisendo e rispettando le regole fondamentali con consapevolezza

ED. CIVICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Praticare la raccolta differenziata e conoscerne l'importanza.	Conoscere e mettere in pratica comportamenti rispettosi dell'ambiente classe.	Conoscere e mettere in atto comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità.	Assumere a scuola comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni e dell'ambiente comuni.	Conoscere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della salute.
				Comprendere il significato dei principi fondanti della Costituzione.

				Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.

OPZIONALI

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Mostrare impegno e partecipazione durante l'attività.	Mostrare impegno e partecipazione durante l'attività.	Mostrare impegno e partecipazione durante l'attività.	Mostrare impegno e partecipazione durante l'attività.	Mostrare impegno e partecipazione durante l'attività.