Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. UGGIATE TREVANO

Triennio di riferimento: 2025-2028









Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. UGGIATE TREVANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***13/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9103*** *del* ***12/12/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***16/12/2024*** *con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



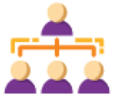
Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

14 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

29 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

l contesto socio-economico è abbastanza agiato, anche grazie alla possibilità delle famiglie di lavorare in territorio svizzero. Gli studenti sono per la quasi totalità di cittadinanza italiana e il numero degli alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate non è rilevante.

L'istituto si compone di quattro plessi scolastici suddivisi in due ordini:

COEE833011- PLESSO SCUOLA PRIMARIA “ANNA FRANK” DI UGGIATE CON RONAGO

COEE833033- PLESSO SCUOLA PRIMARIA “C. COLLODI” DI UGGIATE CON RONAGO

COEE833022- PLESSO SCUOLA PRIMARIA ” G. PERLASCA” DI BIZZARONE

COMM83301X- PLESSO SCUOLA SECONDARIA “G.B. GRASSI” DI UGGIATE CON RONAGO

L'Istituto è identificato dal codice meccanografico COIC83300V.

La segreteria e l'ufficio di presidenza hanno sede presso la Scuola Primaria di Uggiate con Ronago.

Popolazione scolastica

Nell'ultimo quinquennio, la popolazione complessiva del territorio ha registrato un sostanziale calo nelle nascite, con un' evidente ricaduta nella scuola (si sono formate classi con numeri di studenti inferiori rispetto al passato).

La comunità scolastica è caratterizzata da un'elevata percentuale di studenti con disabilità e DSA: alla scuola primaria 14 alunni disabili e 19 DSA; alla scuola secondaria 15 alunni disabili e 40 DSA.

La scuola, data la numerosa presenza di alunni BES, ha implementato una didattica inclusiva e innovativa, sostenuta anche dai fondi PNRR.

Il Consiglio d'Istituto annualmente approva la somma relativa al contributo richiesto alle famiglie per le attività (assicurazione, diario personale e versamento volontario). Il contributo viene generalmente

destinato ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che coinvolgono la maggior parte degli alunni, sia della scuola primaria, sia della secondaria di primo grado.

Il Consiglio di Istituto, pur consapevole che le condizioni socio-economiche dell'utenza media sono da considerarsi buone, ritiene di non eccedere nelle richieste monitorando annualmente l'importo medio proposto alle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Tutte le Scuole che compongono l'Istituto sono situate sulle colline moreniche che congiungono la provincia di Como a quella di Varese. Analizzando la situazione sociale del territorio si evidenziano le seguenti caratteristiche: la vicinanza con la Svizzera favorisce il fenomeno del frontalierato, la contiguità tra le scuole consente una frequenza di rapporti, scambi, collaborazioni che determinano una omogeneità amministrativa e culturale; sono presenti numerose associazioni culturali, sportive, ricreative e di volontariato che arricchiscono il tessuto sociale e costituiscono un'importante risorsa. La scuola ha consolidato negli anni un rapporto di collaborazione con le diverse agenzie educative e le associazioni del territorio, sviluppando progetti e iniziative che fanno parte integrante del curricolo scolastico.

Le condizioni economiche delle famiglie degli alunni sono generalmente buone, anche se negli ultimi anni hanno subito i contraccolpi della crisi che attraversa il Paese, determinando una crescita della disoccupazione. Particolari difficoltà si sono registrate negli ultimi anni a seguito della pandemia.

Risorse economiche e materiali

Nelle scuole dell'Istituto Comprensivo sono presenti attrezzature informatiche in ogni classe. Ogni plesso ha a disposizione una palestra o uno spazio dove poter svolgere le attività di educazione motoria. E' in corso la costruzione di un nuovo edificio per la scuola primaria di Uggiate Trevano. E' presente in tutti e tre i comuni una biblioteca con la quale le scuole collaborano in modo intenso e proficuo, con progetti volti a favorire la promozione alla lettura. Tutti i plessi (della scuola primaria) hanno una mensa frequentata dalla maggior parte degli alunni. E' presente un laboratorio mobile multimediale in ogni plesso. Alla scuola secondaria è,

inoltre, operativo un laboratorio di informatica. Le risorse economiche provengono dai contributi dello Stato, da fondi europei, dagli Enti Locali e dal contributo volontario delle famiglie. Tutti gli insegnanti utilizzano regolarmente il registro elettronico.

Nell'Istituto possono essere ulteriormente migliorati i seguenti aspetti:

-il termine in tempi ristretti della realizzazione della scuola primaria di Uggiate;

- la ristrutturazione di un'ala della scuola secondaria.

DOTAZIONI TECNOLOGICHE E INFRASTRUTTURE

Negli ultimi anni, sono stati realizzati interventi di potenziamento delle infrastrutture tecnologiche:

-Realizzazioni di reti locali, cablate e wireless nelle scuole: progetto PON cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

-Connessione banda ultralarga: implementata grazie al progetto "Progetto Scuole".

-Didattica innovativa: il 70% delle classi è stato riorganizzato in ambienti fisici e digitali, creando spazi immersivi e tecnologici per la "Scuola 4.0".

-Piccoli interventi di carattere edilizio: progetto PNRR next generation classroom.

Ogni aula è dotata di schermi interattivi e i plessi dispongono di carrelli mobili con tablet e pc.

Sono state realizzate delle aule multimediali per la didattica immersiva.

EDIFICI SCOLASTICI

Le amministrazioni locali hanno effettuato opere di ammodernamento, come la sostituzione di infissi e il rifacimento degli impianti, garantendo edifici sicuri e accessibili.

RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto si distingue per un corpo docente stabile dove molti insegnanti a tempo indeterminato prestano servizio nello stesso plesso da anni. La partecipazione a percorsi di formazione su base personale è buona.

La presenza di numerosi alunni con disabilità comporta un significativo impiego di docenti di sostegno.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

INTRODUZIONE

Le basi del progetto educativo dell'Istituto trovano il loro fondamento nella Costituzione Italiana

art. 2 La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E` compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

art. 21 Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione art. 33 L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.

art. 34. La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze.

I principi fondamentali su cui si è sempre fondata la nostra scuola e da cui non si può prescindere per costruire un percorso educativo e formativo su misura per ogni alunno sono i seguenti:

-Uguaglianza. Il servizio scolastico viene erogato senza alcuna distinzione per quanto riguarda sesso, etnia, religione, opinioni politiche, condizioni psicologiche e sociali.

-Accoglienza ed integrazione. La scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni nella struttura scolastica, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi con particolare riguardo alla fase d'ingresso nelle classi iniziali ed alle situazioni di rilevante necessità (alunni disabili, stranieri,

ecc).

-Diritti degli alunni. Partendo dal principio che la scuola è e deve essere costruita per gli alunni e non viceversa, la nostra scuola riconosce il diritto all'istruzione ed all'educazione di tutti i bambini, come presupposto fondamentale dell'esercizio del diritto di cittadinanza, responsabilità e partecipazione. Nella sua opera la scuola ricerca la collaborazione dei genitori, primi titolari del diritto-dovere di istruire ed educare i figli, su un piano di reciproca responsabilità. Essa sollecita, pertanto, ogni forma di partecipazione delle famiglie alla vita e alle scelte educative della scuola, attraverso gli istituti e le forme previste nell'ambito degli Organi Collegiali.

-Apertura al territorio. La scuola si impegna a favorire le attività extrascolastiche ponendosi come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso migliore degli edifici e delle attrezzature anche fuori l'orario scolastico.

-Efficienza e trasparenza. L'attività scolastica, configurandosi come pubblico servizio, si ispira ai criteri di efficienza, di efficacia e di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi e dell'attività didattica. A tal fine promuove la formazione in servizio del personale e favorisce un rapporto trasparente con l'utenza.

-Libertà d'insegnamento. In base all'art. 33 della Costituzione l'insegnamento è un'attività libera come l'arte e la scienza. Tale libertà viene assicurata nel rispetto della garanzia di formazione degli alunni e degli O.G.F. delle Indicazioni Nazionali per la scuola primaria e per la scuola dell'Infanzia.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La VISION dell'Istituto è quella di una scuola che pone attenzione alla centralità dell'alunno, come studente e come persona, formando l'uomo e il futuro cittadino del mondo attraverso un apprendimento attivo e critico.

La MISSION, cioè le scelte che la scuola compie per adempiere alla Vision, intende favorire la promozione di competenze per la vita sviluppandole in un ambiente funzionale, ricco e immerso nella realtà.

Gli **obiettivi strategici** dell'Istituto da perseguire nel triennio 2025-2028 sono i seguenti:

-potenziare le azioni di inclusività per tutti gli alunni, in particolar modo per gli allievi con problemi di apprendimento

-sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

-innalzare la qualità didattica e migliorare gli esiti scolastici anche attraverso idonee attività di formazione del personale

- potenziare la didattica per competenze

-affinare l'osservazione e la misurazione delle competenze anche trasversali

-migliorare i risultati a distanza intensificando i rapporti con le famiglie, favorendo l'autovalutazione degli studenti, articolando in modo più personalizzato l'orientamento e creando un sistema di raccolta esiti degli ex alunni in modo da poter avere dati sistematici e precisi

-implementare la cultura delle relazioni e la cultura di rete valorizzando in particolare la vocazione internazionale della scuola e del territorio

- potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione

-migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali semplificando e rendendo più trasparenti le azioni amministrative

-valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

-potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche

-sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

-sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

-potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

-sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

-prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

-potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

-valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Patto educativo di corresponsabilità é il documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare e che coinvolgendo tutte le componenti si presenta come lo strumento base dell'interazione scuola-famiglia. Numerose sono le occasioni e gli strumenti per esercitare interesse e collaborazione nei confronti della vita scolastica dei nostri alunni:
-Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, formato da rappresentati dei genitori, dei docenti e del personale.
-I colloqui con i Docenti: sono periodici e servono per parlare del singolo alunno. In casi di particolare necessità è possibile richiedere ulteriori momenti di incontro tramite appuntamento;
-La consegna del Documento di Valutazione: è il momento valutativo del percorso scolastico, si svolge al termine del quadrimestre, a febbraio, e a giugno;
-Le assemblee di classe a inizio anno durante le quali viene presentata l'offerta formativa della classe (programmazione, laboratori, attività integrative, visite didattiche) e successivamente si eleggono i genitori rappresentanti di classe. Essi fanno da riferimento per tutti i genitori della classe per le attività ed i problemi comuni e collaborano con i docenti per organizzare iniziative.
-Gli Open day: serate di presentazioni riservate ai nuovi iscritti nelle scuole dei diversi gradi.

Strumenti fondamentali sono il diario per avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, progetti, ecc.. e il registro elettronico nella cui bacheca sono diffuse le comunicazioni ufficiali. Tutti i genitori, dalla scuola primaria alla secondaria, ricevono le credenziali per accedere al registro elettronico che contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati il sito web d'Istituto e la posta elettronica, dell'ufficio di segreteria. Tutti gli alunni ricevono

all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Classroom, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno per la scuola secondaria. Anche i docenti dispongono di un indirizzo istituzionale, rendendo più rapide e semplici le comunicazioni con alunni e famiglie in caso di necessità: per esempio per alunni ospedalizzati, in convalescenza domiciliare.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, PRIORITA' E TRAGUARDI

Il rapporto di autovalutazione annuale delinea un quadro del nostro Istituto positivo. Dovendo indicare delle priorità e dei traguardi che si devono riferire al miglioramento degli esiti degli studenti e delle studentesse, si è deciso di operare sui risultati nelle prove standardizzate nazionali, per quanto anch'essi, nell'anno 2024, siano nel complesso positivi.

L' analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nel 2023 come già quella 2022 aveva messo in evidenza che la scuola secondaria aveva ottenuto risultati inferiori rispetto alla media nazionale, mentre le classi quinte erano riuscite ad allinearsi ai punteggi richiesti.
Considerando i dati emersi, si sono scelte le priorità e i traguardi seguenti:

PRIORITA'

Lavorare maggiormente sulle competenze e su curricolo verticale.

TRAGUARDI
Consolidare i risultati delle classi terze della secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento dell'Istituto per il raggiungimento dei traguardi legati alle priorità prevede una serie di percorsi
Percorso 1: Dai dati ai risultati – Promuovere la cultura dell'autovalutazione

Per migliorare costantemente la qualità della scuola, è fondamentale monitorare e analizzare i dati provenienti dalle prove INVALSI e da altre valutazioni. Questo percorso mira a:

-Valorizzare la cultura del dato per comprendere meglio il livello di apprendimento degli studenti.
-Monitorare le situazioni di fragilità, in particolare per gli alunni BES, al fine di sviluppare interventi

mirati.
-Favorire l'utilizzo di strumenti tecnologici e metodologie innovative per supportare il percorso di apprendimento.

Attività chiave:

Questionari di customer satisfaction : Coinvolgimento di studenti, famiglie e personale scolastico per valutare il clima scolastico e il grado di inclusione.

Monitoraggio delle situazioni di fragilità : Analisi regolare dell'andamento degli studenti per prevenire difficoltà e migliorare i risultati complessivi.

Percorso 2: Competenze di base – Recupero e potenziamento

Un'altra priorità dell'istituto è rafforzare le competenze di base, con particolare attenzione alle aree critiche emerse dai dati INVALSI. Le azioni previste includono:

-Strategie di problem solving: promuovere attività che sviluppino capacità logiche e matematiche.

-Incremento delle attività laboratoriali: creare contesti di apprendimento innovativi e stimolanti.

-Potenziamento nell'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici: favorire l'approccio alle prove IINVALSI anche attraverso gli opportuni aiuti compensativi.

-Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi sono: la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

-Favorire la formazione dei docenti: acquisizione di nuove ed innovative pratiche didattiche.

Percorso 3: Ambienti di apprendimento innovativi

Grazie ai finanziamenti del PNRR, l'istituto punta a ripensare gli spazi scolastici per renderli più innovativi e adatti alle esigenze formative contemporanee. Alcune aule tradizionali saranno sostituite da ambienti immersivi e dinamici, pensati per superare il modello trasmissivo e promuovere una didattica attiva e coinvolgente.

OBIETTIVI:

-creazione di nuovi spazi per l'apprendimento

-potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere anche attraverso scambi culturali e certificazioni linguistiche

-utilizzo nella didattica di strumentazioni digitali e sviluppo del linguaggio di programmazione

-valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;

-individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

-sperimentazione di metodologie innovative per l'insegnamento/apprendimento

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Oltre alla priorità e ai traguardi su indicati, l'istituto intende valorizzare e potenziare una serie di competenze chiave per gli studenti, in linea con la legge 107/2015, comma 7. Tra le principali aree di intervento, si evidenziano:

1.valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione

alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

I dipartimenti disciplinari hanno predisposto un curricolo verticale basandosi sulle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e tenendo conto dei bisogni del territorio e delle peculiarità delle singole classi.

Tali curricoli sono stati integrati con le competenze chiave europee in accordo con la certificazione finale delle competenze.

Il curricolo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica si sviluppa attorno a tre assi portanti, come stabilito nel DM n°35 del 22 giugno 2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019:

-la Costituzione e i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;

-lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale, partendo dalla conoscenza e dalla tutela del patrimonio e del territorio;

-la cittadinanza digitale e l'uso corretto e efficace degli strumenti e della rete.

Questi contenuti vengono proposti nei diversi ordini di scuola tenendo conto dell'età anagrafica degli studenti, della programmazione curricolare e dei progetti già in atto da diversi anni nell'istituto.

ORGANIZZAZIONE E QUADRI ORARIO

Nella scuola primaria il tempo scuola varia tra le 27 e le 30 ore settimanali.

TEMPO SCUOLA OBBLIGATORIO

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Cl 1^-2^-3^	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50

27 ore	14:25/16:15		14:25/16:15		
Cl 4^-5^	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50
29 ore	14:25/16:15	14:25/16:15	14:25/16:15		

TEMPO SCUOLA CON POMERIGGI OPZIONALI

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Cl 1^-2^-3^	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50
30 ore e 30'	14:25/16:15	14:25/16:15	14:25/16:15	14:45/16:15	
Cl 4^-5^	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50	8:10/12:50
30 ore e 30'	14:25/16:15	14:25/16:15	14:25/16:15	14:45/16:15	

DISCIPLINE classe 1^	ORE settimanali
ITALIANO	8
MATEMATICA	7
STORIA	2

GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
INGLESE	1
MOTORIA	2
MUSICA	1
ARTE e IMMAGINE	1
TECNOLOGIA	1
RELIGIONE	2
ed. CIVICA	trasversale a tutte le discipline

Italiano si abbassa a 7 ore nelle altre classi; inglese aumenta a 2 ore nelle classi 2^ e a 3 ore nelle classi succe
diventa di 2 ore nelle classi 4^ e 5^. Come previsto dalla legge n. 234/2021, è introdotto per la classe quinta a
dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 l'insegname
Educazione motoria, affidate a docenti specialisti, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 e fi
dal decreto del Presidente della Repubblica n.89/2009. Diventa pertanto obbligatorio, per le classi quarte e q
del martedì pomeriggio.

Il tempo scuola alla secondaria è di 30 ore settimanali spalmate da lunedì a venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI

ITALIANO	6
MATEMATICA e SCIENZE	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
INGLESE	3
TEDESCO	2
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
ARTE e IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
RELIGIONE	1
ed. CIVICA	trasversale a tutte le discipline

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, l
educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con respons
di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha
delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e
riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispe
Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta l
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibil

portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

UNA PROPOSTA FORMATIVA RICCA E DIVERSIFIC

L'istituto offre un percorso educativo ben strutturato, La nostra progettazione non si esaurisce nel curricolo, attraverso le attività extracurricolari che il nostro Istituto propone come ampliamento dell'attività formativa. integrativa dell'Istituto Comprensivo è ricca, varia e articolata e comprende le attività curricolari o extracurric essere proposte dai docenti referenti del progetto per l'istituto, per il plesso, per la singola classe o per il sing con riferimento privilegiato alle macroaree progettuali contenute nel PTOF, ma anche come risposta alle esig contesto scolastico e territoriale. Rientrano nell'ampliamento e il miglioramento dell'Offerta Formativa le atti sportive, la partecipazione a iniziative e a concorsi, la fruizione e produzione di spettacoli, le visite didattiche culturali e ambientali e le visite e viaggi d'istruzione.

Le macroaree progettuali di riferimento sono strettamente connesse alla mission dell'istituto.

LE MACROAREE

1. Internazionalizzazione

Da parecchi anni, il nostro Istituto organizza scambi scolastici con Paesi Europei: Usti-nad-Labem (Rep. Ceca), (Estonia) e Rypin (Polonia). Gli alunni coinvolti sono gli alunni delle classi seconde e terze della scuola seconda Nel periodo precedente agli scambi, gli alunni contattano i coetanei del Paese coinvolto via e- mail per conos incontrarsi di persona. Si creano nuove amicizie e opportunità per parlare e sperimentare la lingua inglese, c accettare modi di vita diversi, ampliare i propri orizzonti e conoscere Paesi Europei diversi dal proprio, ma ch un'Europa Unita. Lo scambio scolastico è di sicuro un'esperienza arricchente dal punto di vista umano: gli alu acquistano maggior autonomia, maggior motivazione e sensibilizzazione allo studio della lingua inglese, vista di comunicazione e sperimentano un modo per abbattere le barriere sia linguistiche che culturali.

2. Lingue straniere

Nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria si organizza un laboratorio di Lingua 2, con l'intervento di es madrelingua. Le attività sono condotte in modo prevalentemente ludico al fine di tener viva l'attenzione degli l'apprendimento della Lingua Straniera. Il coinvolgimento emotivo e intellettuale crea una situazione di appre particolarmente motivante. Gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria hanno la possibilità di conse certificazione di lingua in seguito al superamento dell' esame Trinity e Goethe Institut.

3. Orientamento

Il Progetto Orientamento è stato attuato negli anni seguendo le seguenti attività:

-A partire dall'anno scolastico 2023/2024, nel mese di settembre, si raccolgono i dati riguardanti l'ammissione della scuola secondaria di secondo grado degli alunni del nostro istituto. Nell' a.s.2021/22 su 102 alunni hann consiglio orientativo 30 studenti (il 29%). Al termine dell'anno scolastico 2022/23 il 91% dei nostri ex studenti secondo anno di scuola secondaria di secondo grado. Del 9% dei non ammessi il 6% aveva disatteso il consig espresso dai docenti. Per quanto concerne l'attuale anno scolastico, ad oggi si è nella fase di raccolta dati.

-Nel mese di ottobre viene illustrato in ogni classe terza il percorso sull'orientamento e quelle che sono le var all'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado; si crea una classe virtuale a cui sono invitati tutti gli alun condivisi: informazioni, materiali e date di open day ed eventi organizzati dalle scuole secondarie del territori

-Nel mese di novembre viene richiesto agli alunni e ai genitori di compilare un modello di consiglio orientativo un'occasione di confronto tra famiglia e scuola in merito alla scelta della scuola superiore.

-Nello stesso mese si svolge l'Orienta day: una giornata in cui gli alunni delle classi terze incontrano ex studen i quali, insieme ai loro docenti, presentano le offerte formative delle scuole secondarie di secondo grado da l fornendo consigli e raccontando la loro esperienza.

-Nei primi giorni di dicembre si fornisce ai coordinatori delle classi terze il materiale e le indicazioni per proce predisposizione e alla consegna del consiglio orientativo ad ogni alunno. Nell' a.s.2023/2024 è stato aggiornat procedura di invio del consiglio orientativo, aprendo una finestra apposita sul registro elettronico, in modo da dati registrati per la successiva compilazione della scheda del candidato all'esame di Stato.

-A metà gennaio vengono monitorate le iscrizioni alle scuole superiori grazie ad un costante confronto con la supportando gli alunni che riscontravano delle difficoltà e appurando che tutti gli alunni ricevano la conferma scuola superiore indicata come prima o seconda scelta.

-A maggio per gli studenti delle classi seconde è organizzato un incontro in presenza con un referente per l'or dell'ufficio scolastico provinciale, al fine di presentare le scuole superiori agli alunni; generalmente nello stess nell' l'auditorium comunale di Olgiate Comasco un incontro di orientamento scolastico dedicato ai genitori de classi seconde del nostro Istituto al quale intervengono dirigenti scolastici ed esperti nel settore dell'orientam scolastico provinciale di Como.

Grazie allo scambio di informazioni con la segreteria, ho reperito in questi anni i dati relativi alle iscrizioni deg superiori e ho potuto così compararli con i consigli orientativi formulati dai singoli consigli di classe e la tipolo

-ANNO SCOLASTICO 2021/2022 : disattesa complessiva del consiglio orientativo del 29% (3^ A: 31%; 3^ B: 14% 40%) superiore rispetto all'anno precedente (23%). Percorso scolastico scelto: liceo (38%), seguito dall'Istituto (19%) e Istituto Professionale(9%).

-ANNO SCOLASTICO 2022/2023 : disattesa del consiglio orientativo del 29% (3^ A:17%; 3^ B: 22%; 3^C: 30%; 3
Percorso scolastico scelto: liceo (36%), seguito questa volta, con un notevole aumento, dal CFP (28%) poi dall
(21%) e dall' Istituto Professionale (12%), infine, si registra un 2% di iscrizioni alla quarta media in Svizzera e 1
iscrizione.

-ANNO SCOLASTICO 2023/2024 : la disattesa complessiva per quest'anno è stata del 37% (3^A: 27%; 3^B: 52%
50%; 3^E: 18%) molto più alta rispetto agli scorsi anni. Percorso scolastico scelto: liceo (38%) più 2% rispetto
seguito dall'Istituto Tecnico (29%) 8% in più rispetto allo scorso anno, CFP (19%) una scelta in calo e infine Istit
(14%) in aumento del 2%.

-ANNO SCOLASTICO 2024/25 : da quest'anno il progetto orientamento, come da ultime indicazioni ministeriali
alle classi prime e seconde. Tale progetto, non più inteso esclusivamente come orientamento in uscita per su
di terza alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, mira a migliorare la conoscenza: di sé, dei propr
mondo attraverso le life skills e le soft skills. In questo percorso sono coinvolti tutti i docenti i quali interverra
attraverso delle attività didattiche preparate dalla referente del progetto e presentate ai docenti in data 24 ot

4. Inclusione

La scuola si attiva per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari raggiungendo un b
integrazione. La formulazione dei PEI è redatta da tutti gli insegnanti curricolari che definiscono, prima, e mo
obiettivi attraverso la convocazione di diversi gruppi di lavoro (GLI/GLO). La scuola si prende cura degli stude
compilazione di documenti come il PDP (aggiornati regolarmente), che prevedono l'uso di strumenti dispensa
l'individuazione di obiettivi personalizzati e/o strategie di intervento calibrati in base alla situazione. L'istituto
Protocollo di Accoglienza che faccia da linea guida nell'inserimento e nella gestione, in particolare, degli stude
poco in Italia. La scuola realizza numerose proposte su temi interculturali e sulla diversità; la ricaduta è gener
migliora il clima relazionale della classe. La nostra scuola appartiene all'Ambito Territoriale 12. Con l'a.s. 2019
partecipa al progetto di individuazione precoce dei disturbi di letto-scrittura nelle classi prime e seconde della
un protocollo formulato dall'ATS di Varese. La totalità degli insegnanti di sostegno e molti insegnanti curricola
assiduamente a iniziative specifiche di formazione e aggiornamento. La maggiore difficoltà presente negli alu
linguistica e nella meta-cognizione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si attivano i
gruppi di livello, attività individualizzate mirate, differenziazione di compiti ed esercitazioni a casa. I docenti si
periodicamente per definire strategie comuni d'intervento ed effettuano verifiche in itinere. Si è notato che q
collaborazione tra docenti e con i genitori i risultati sono efficaci.

5. Benessere a scuola

Si propongono attività multidisciplinari di educazione alimentare e motoria per sensibilizzare i bambini a uno
sano.Sono previste attività finalizzate all'acquisizione di corretti comportamenti per la prevenzione dei rischi

evacuazione per tutte le classi. Si svolgono attività rivolte a sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, a della raccolta differenziata, alla responsabilizzazione attraverso incarichi personali. Si effettuano mini-trekkin conoscere e valorizzare l'ambiente. Le classi seconde della Scuola secondaria partecipano attraverso un conc della Scienza e a We For The Planet sviluppando così la consapevolezza dei cambiamenti climatici e sensibiliz rispetto dell'ambiente; le classi terze invece vengono coinvolte in attività sulla tematica dei rischi sismici poich gemellata con Norcia, rendendo maggiormente consapevoli gli studenti dell'esistenza di un importante polo ricerca scientifica a Como.

PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Il progetto, rivolto alle classi quinte, è tenuto da un esperto e prevede un percorso formativo che intende affr aspetti informativi e formativi legati allo sviluppo affettivo e relazionale dei ragazzi.

PROGETTO ALLA SALUTE, AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Le classi terze della Scuola secondaria hanno la possibilità di effettuare degli incontri con esperti esterni final ragazzi consapevoli dei cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza e soddisfare il loro desideri rispetto ai temi dell'affettività e della sessualità.

6.Problematiche relazionali

Il progetto è tenuto da un docente interno dell'Istituto ed è rivolto a tutte le classi, su richiesta delle insegnan atteggiamenti di bullismo e sensibilizzare al tema.

Ambito di intervento:

1 - miglioramento relazioni tra compagni

2 - contrasto al bullismo e al cyberbullismo

3- contrasto alla Ludopatia.

Obiettivi iniziali:

-collaborare con i colleghi per creare un ambiente sereno tra gli alunni;

-promuovere conoscenza e occasioni di riflessione sulle tematiche della sicurezza on line;

-garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere più sicuro;

-contrastare bullismo e cyberbullismo.

Nella realizzazione delle lezioni il docente realizza attività ludiche di propedeutica teatrale e attività di circle-ti obiettivo favorire la socializzazione, l'inclusione e la condivisione.

Nella scuola secondaria di primo grado gli incontri sono a carattere informativo e formativo a seconda delle r coordinatori.

Invece per la scuola primaria vengono creati degli incontri ad hoc a seconda delle richieste delle insegnanti; in stretta relazione con la psicologa del nostro Istituto, per monitorare eventuali situazioni di prevaricazione.

Interventi della Polizia di Stato, rivolti alle classi terze della Scuola Secondaria, sui temi del bullismo e della pr dipendenze, a favore sia dei ragazzi che delle famiglie. Questi incontri permettono di conoscere le leggi e imp di rispettarle.

7.Cittadinanza attiva

Si promuovono iniziative di solidarietà a favore di bambini che frequentano scuole in Paesi in via di sviluppo o inseriti in strutture del nostro territorio; inoltre viene svolta la settimana a favore delle famiglie bisognose.

L'istituto è coinvolto in eventi promossi nel territorio da Amministrazioni Comunali e/o Associazioni per cono con enti/associazioni e partecipare a manifestazioni di vario genere.

CONSIGLIO COMUNALE JUNIOR: attività orientata alla presa di coscienza dell'iter che porta alla nomina di un e alla sperimentazione di una partecipazione attiva alla vita sociale, impegnandosi nell'adempimento del prog progetto è rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria.

8.Educazione sportiva

Nella Scuola Secondaria viene attivato il Centro Sportivo Scolastico; vengono organizzate attività in orario ext avviare alla pratica sportiva, partecipando a dei campionati Studenteschi; inoltre si aderisce al progetto nazio Junior" in collaborazione con Sport e Salute.

Le scuole Primarie organizzano una giornata dedicata interamente allo sport e all'attività motoria con giochi prime, seconde e terze il corso di Minivolley che è condotto da un esperto ai fini di migliorare gli schemi moto gli altri e avviare allo sport.

9.Educazione musicale

Il progetto rivolto alle classi seconde della Scuola Primaria, tenuto da un esperto esterno, mira a far conoscer eseguire sequenze attraverso l'uso di strumenti musicali.

Nella Scuola Secondaria il progetto "Coro voci bianche" è un percorso di conoscenza della corretta respirazio pronuncia, postura, sviluppo dell'autonomia intonativa monodica e armonica nella collaborazione e nel rispe adatte al canto polifonico dedicato al repertorio per le voci bianche.

INNOVAZIONE DIGITALE E CITTADINANZA RESPONSAB

L'istituto aderisce al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che punta a modernizzare le scuole italiane. Com Legge 107/2015, di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2 PNSD che rappresenta un piano di intervento per "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio de Scuola digitale".

Rappresenta un vero e proprio Piano di innovazione sia strutturale che di contenuti, ma soprattutto prefigura educativo della scuola nell'era digitale. Tale piano diviene parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta For delle azioni mirate che fanno riferimento agli obiettivi riportati nell'azione #28 PNSD:

-sviluppare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse

-implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare la formazione e i processi di innovaz scolastica

-favorire la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale

-incentivare la formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazi potenziamento delle infrastrutture di rete

-partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

In definitiva il PNSD mira ad un cambiamento nella didattica integrata dalle tecnologie o dagli strumenti digita sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegner Arte).

Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, serve pertanto a m programmazione di strategie di innovazione digitale della nostra istituzione scolastica.

Questo si traduce nell'integrazione di tecnologie digitali nella didattica, nella formazione dei docenti e nel mig infrastrutture. Attraverso piattaforme come Scratch e attività di robotica educativa, i ragazzi imparano non so strumenti tecnologici, ma anche a farlo in modo critico e consapevole. Ad esempio, vengono formati per ricon

rispettare il diritto d'autore e navigare in sicurezza online.

PROGETTI PNRR: INNOVAZIONE E INCLUSION

L'Istituto Comprensivo di Uggiate Trevano è coinvolto in una serie di progetti finanziati dal Piano Nazionale di Resilienza (PNRR). Questi interventi mirano a trasformare gli ambienti di apprendimento e le metodologie dic promuovendo un'educazione inclusiva, tecnologica e orientata al futuro.

1. Piano Scuola 4.0 - Next Generation Class

Titolo dell'Avviso : Ambienti di apprendimento innovativi, "La scuola nel futuro"

Descrizione:

-Riqualificazione di classi e spazi didattici come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che tecnologie e pedagogie innovative. Il sistema di classi e spazi didattici è basato sia su aule fisse assegnate a ci l'intera durata dell'anno scolastico, sia su ambienti di apprendimento immersivi dedicati per disciplina, facen durante la giornata, sia su laboratori.

-Potenziamento delle classi con postazioni per ricerca e produzione di contenuti, anche inclusivi.

-Focus sull'introduzione di metodologie didattiche innovative che stimolino l'apprendimento attivo e collabor

-Riorganizzazione degli spazi con arredi accoglienti e tecnologie digitali.

-Formazione del personale per garantire l'efficace utilizzo degli strumenti innovativi.

Risultato Atteso : Ambienti trasformati in classi digitali innovative.

2. Progetto: "Programmiamo Competenze con le STEM"

Titolo dell'Avviso : Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione:

-Realizzazione di AULE STEM per apprendimento collaborativo e costruttivista. Integrazione di coding, robotic computazionale con approcci interdisciplinari.

-Utilizzo delle nuove tecnologie in percorsi didattici inclusivi e motivanti.

-Coinvolgimento non solo di docenti STEM, ma anche di altre discipline per un approccio trasversale.

Risultato Atteso : Aule attrezzate e operative per didattica innovativa.

3. Progetto: Animatore Digitale

Titolo dell'Avviso : Animatori digitali 2022-2024 Descrizione:

Descrizione:

-Formazione di almeno 20 unità tra docenti, dirigenti e personale ATA.

-Utilizzo della piattaforma "Scuola futura" per sperimentazioni metodologiche e tecnologiche.

-Focus su metodologie didattiche innovative e sull'adozione della didattica digitale integrata.

Risultato Atteso: Potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico.

4. Progetto: Evoluzione Digitale

Titolo dell'Avviso : Formazione del personale per la transizione digitale (D.M. 66/2023) "A scuola di STEM

Descrizione:

-Adozione di approcci pedagogici che integrano tecnologia e didattica.

-Implementazione del modello DigCompEdu per sviluppare competenze digitali avanzate.

-Formazione su metodologie innovative per promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo
Titoli delle edizioni:

- DIDATTICAPP (incentivare la partecipazione della classe attraverso l'uso di strumenti c insegnare),
- FACCIAMO LABORATORIO DI MATEMATICA!
- INCLUSIONE
- LA VALUTAZIONE A SCUOLA
- FORMAZIONE SUL CAMPO: (compiti autentici e competenze)

Risultato Atteso : 48 membri del personale scolastico formati.

5. PROGETTO: STEM E LINGUE

Titolo dell'Avviso : Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)/ n.25 edizioni

Descrizione:

-Introduzione di metodologie attive per STEM e apprendimento linguistico.

-Realizzazione di percorsi per il potenziamento delle competenze digitali e linguistiche.

-Integrazione di attività transdisciplinari come tinkering, coding e robotica.

-Percorsi formativi annuali per docenti e studenti con certificazioni linguistiche.

-Edizione CLIL

-Edizioni di inglese per studenti in funzione della certificazione "Trinity"

Risultato Atteso : Potenziamento delle competenze linguistiche e STEM.

6. *Progetto: Lezioni di valore*

Titolo dell'Avviso: Riduzione dei divari negli apprendimenti e dispersione scolastica (D.M.19/202

Descrizione:

-Percorsi personalizzati per studenti a rischio di dispersione scolastica.

-Promozione di benessere, inclusione e successo formativo attraverso metodologie innovative.

-Valorizzazione dei talenti individuali per rafforzare l'autostima e la partecipazione.

Risultato Atteso: Coinvolgimento di 86 studenti in attività di tutoraggio e formazione.

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO CONTINUO

La valutazione degli apprendimenti è trasparente e coinvolge attivamente gli studenti, che sono incoraggiati a
progressi. Per i ragazzi con difficoltà, sono previsti strumenti di valutazione specifici che garantiscono un perc
stimolante

Scelte organizzative

Organizzazione

Alla base del funzionamento dell'Istituto c'è una struttura ben definita, in cui ogni figura ha un ruolo chiaro e interconnesso.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto dei suoi collaboratori vicari, si occupa non solo di supervisionare l'organizzazione scolastica, ma anche di favorire una cultura di cooperazione e dialogo.

Periodo didattico

Il periodo didattico è suddiviso in due quadrimestri.

Staff del DS

Lo staff del DS è composto:

-da due collaboratori vicari che hanno la funzione di supervisionare l'organizzazione dell'Istituto e di favorire una cultura di cooperazione e dialogo tra le parti;

-da quattro coordinatori di plesso che svolgono attività operative e relazionali nei singoli plessi, curando l'organizzazione quotidiana e l'interazione con famiglie e personale;

-da responsabili dei dipartimenti disciplinari che coordinano i lavori dei colleghi per definire obiettivi trasversali e disciplinari, promuovendo l'allineamento con le esigenze curricolari.

Funzioni strumentali

Il collegio dei docenti ha individuato le funzioni strumentali che si concentrano su quattro aree principali:

Didattica, formazione dei docenti e aggiornamento PTOF: Gestione e monitoraggio dei progetti educativi; collaborare con le funzioni strumentali per revisionare, integrare e aggiornare il PTOF; avviare e monitorare le azioni connesse con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento d'istituto; coordinare la progettazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa da realizzare in coerenza con il PTOF

Orientamento: attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado, collaborando con i referenti per la somministrazione di test attitudinali agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado; gestione delle piattaforme dedicate all'orientamento

Curricolo e competenze trasversali : Sviluppo di rubriche di valutazione e progettazione condivisa; revisionare e aggiornare i curricoli; concordare l'acquisizione di abilità e competenze trasversali che possano essere garanzia di un graduale passaggio tra i due ordini di scuola; definire gli obiettivi disciplinari, interdisciplinari e trasversali relativi ai vari dipartimenti

Inclusione, gestione dei bisogni educativi speciali (BES) e delle dinamiche relazionali: Supporto/consulenza, supervisione e accompagnamento dei team docenti nella redazione dei documenti PEI, PDF e PDP; organizzazione degli aggiornamenti sul tema dell'inclusione e su strategie inclusive; gestione della partecipazione dell'Istituto alle iniziative della Rete per il contrasto al bullismo; consulenza e accompagnamento dei Consigli di classe nell'eventualità del verificarsi di fenomeni devianti, in particolare di bullismo o cyberbullismo.

Altra figura essenziale è quella dell'animatore digitale per la transizione tecnologica, che promuove l'uso di piattaforme didattiche, sostiene i docenti nell'adozione di metodologie innovative ed è l'organizzatore principale dei progetti PNRR.

Reti e convenzioni attivate

Sono attivate le seguenti reti e convenzioni:

1. Centro prossimità territoriale
2. Associazione "Non pioverà per sempre"
3. Ambito territoriale 12
4. Associazioni sportive per educazione motoria

Organizzazione uffici

Sul fronte amministrativo, l'Istituto punta sulla trasparenza e sull'efficienza, grazie a un uso sempre più avanzato delle tecnologie digitali. La gestione delle iscrizioni, delle schede di valutazione e del registro elettronico è completamente informatizzata, facilitando il dialogo con le famiglie e riducendo i tempi di gestione. A capo degli uffici il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) sovraintende ai servizi amministrativi e contabili, coordina le attività, promuove e verifica i risultati. Gestisce l'attività del personale ATA secondo le disposizioni del Dirigente Scolastico. La segreteria si organizza in uffici con compiti diversificati

-Ufficio acquisti e contabilità: si occupa di procedure negoziali, bilanci, gestione delle fatture elettroniche e trasparenza.

- Ufficio didattico: gestione iscrizioni, scrutini, esami e comunicazioni con famiglie.

-Ufficio personale docente e ATA: gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.) nell'ottica della semplificazione e trasparenza mediante l'aggiornamento del fascicolo personale elettronico.